

**СИЛЛАБУС**  
**2023-2024 оку жылының қоңтемгі семестрі**  
**«Философия», «Дінтану»,**  
**«Исламтану»,**  
**білім беру бағдарламалары**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредит -тердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабактар (СС)	Зерт. сабактар (ЗС)		
50 Шет тілі	4		5		5	7

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Практика сабактарының түрлері	Корытынды бақылаудың түрі мен платформасы
Оффлайн	ЖББ, МК		Тренингтер, дөңгелек үстел, пікірталас, дебат, кейстермен жұмыс, ролдік ойындар және т.б.	Тест UNIVER жүйесі платформасында
Дәріскер (лер)	Джамалдинова М.Т.			
e-mail:	mdzhamaldinova@inbox.ru			
Телефоны:	87077710372			

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

Пәннің мақеаты: шет тіліндегі коммуникативтік құзыреттілік білімін жетілдіру. Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту үшін негіз ретінде шет тілдің карым-катынастың сөйлеу кабілеттіліктері мен дағдыларының негізгі әдістері; сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілдік карым-катынастың кәсіби маңызды дағдылары мен тәжірибесін дамыту; ағылшын тіліндегі материалды іздеу, таңдау және пайдалану процесінде алынған сөйлеу дағдыларын іске асыру жағдайларында.	<b>Оқытудан күтілетін иетижелер (ОН)*</b>	<b>ОН кол жеткізу индикаторлары (ЖИ)</b> 1.1 Тыңдалған мәтіннің мазмұнын айтады. 1.2 Тыңдалған мәтіннен қажетті акпаратты алады.
	<b>1. Тыңдал түсіну:</b> - тілдің лексика-грамматикалық және прагматикалық жүйелерін білу және түсіну негізінде дыбысталатын оку мәтіннің немесе сөздердің негізгі мағыналарын түсіну; - ойда жинақтап, мәтіннің жалпы мазмұнын және айтылымның функционалды бағытына қатысты калыптастыру.	
	- функционалды құзыреттілік түрі: <b>2. Сойлеу:</b> - оку матіннің мазмұнын талқылап, өз көзқарасын дәлелдермен айта білу; - қунделікті және білім беру жағдайында өзіндік мінез-құлық бағдарламасын құру;	
	- акпаратты талдау және синтездеу қабілеті: <b>3. Оку және жазу:</b> - жазбаша және аудиозша сойлеудегі негізгі мағыналарын терен түсіну негізінде оку мәтіннің негізгі мазмұнын түсіндіру; - оку мәтіннің мазмұнын түсіндіру және	 2.1 Накты сойлеу стратегиясы түргесінан білім беру жағдайы бойынша диалогтық сойлесуді арттыру және баска студенттердің ойларымен косылып, дұрыс өз ойын айтуға тырысады. 2.2 Мәтіннің накты мазмұнын қолдана отырып, білім беру жағдайындағы мәселелермен өз ойын айта біледі. 3.1 Оку барысында акпарат беру үшін мәтіннің мазмұнын пайдаланады; мәтіннің мазмұнын түсіндіреді, лингвистикалық және сойлеу құралдарын таңдаудың ұтымды пайдаланады; өз пікірлерін дәлелдейді.

219

	<p>тәністырыу үшін (күрылымдық, күрылымдық-семантикалық, прагматикалық, когнитивті) модельдерді даярлау;</p> <p><b>4. Лексика және грамматика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика-грамматикалық және прагматикалық тіл білу жүйесін дұрыс пайдалану;</li> <li>- оқыту мен қарым-қатынаста өз қажеттіліктері үшін мәтін түрлерін білу.</li> </ul>	<p>3.2 Жеке хат, түйіндеме, бейресми хат, электрондық пошта форматында хат жазуды менгерген және тұлғааралық, әлеуметтік және білім беру-кәсіби қарым-қатынас мәселелерін өздігінен шешеді.</p> <p>4.1 Оку мәтіндерінің негізгі мағыналарын тілдік кодтау жүйесіне талдау жасайды.</p> <p>4.2 Қарым-қатынас/талқылау/белгілі бір әлеуметтік / оку контекстінде мәтін күрү үрдістерінде тілдік және сойлеу құралдарын дұрыс таңдауды жүзеге асыруды менгерген.</p>
Пререквизиттер	1 семестрдегі «Шетел тілі» пәні	
Постреквизиттер	«Шетел тілі ( кәсіби)» пәні	
Оку ресурстары	<p><b>Әдебиеттер: негізгі және қосымша</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student's Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.</li> <li>2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.</li> <li>3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020.</li> <li>4. DVD-ROM iTutor English File Pre-Intermediate. 2019.</li> <li>5. English Vocabulary in Use, Macmillan ELT; First Edition, 2017)</li> </ol> <p><b>Интернет-ресурстар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a></li> <li>2. <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish">https://www.bbc.co.uk/learningenglish</a></li> <li>3. <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a></li> <li>4. Voice of America learning English <a href="https://learningenglish.voanews.com">https://learningenglish.voanews.com</a></li> <li>5. ЖАОК “Ағылшын тілі” open.kaznu.kz платформасында</li> </ol> <p><b>Программное обеспечение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Reverso Context. <a href="https://context.reverso.net/">https://context.reverso.net/</a></li> </ol>	

Пәннің академиялық саясаты	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Күжаттар Univer ИЖ басты бетінде колжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен белімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау белімшелерінде, студенттің ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университеттің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметтің итижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабактар, зертханалық сабактар такырыбында, силлабустарда корініс табатын және оқу сабактары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жарап беретін ОБӘЗ, БӘЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабактағатысуы.</b> Эр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру құнтізбесінде (кестесінде) корсетілген. Мерзімдерді сактамау баллдардың жоғалуына экеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабактар, БӘЖ білім алушының дербестігін, синни ойлауын, шыгармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде кошіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сактау негізгі саясаттардан басқа «Корытынды бакылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу</p>
----------------------------	---

жылдының күзгі/көктемті семестрінің қорытынды бакылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік күжаттарының көшірлілік алымының тексеру туралы Ережесі» тәрізді күжаттармен регламенттеледі.

**Инклузивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, наследлік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. карамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан колдау мен тен қарым-қатынас болатын каяпсөз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының колдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нараселерден горі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік омірдің барлық жақтарын күштейді.

Барлық білім алушылар, асіреп мүмкіндік шектеулі жандар, 87077710372 нөмірі, немесе (<https://teams.live.com/meet/9461762009166?p=A87iO3YpIwabuPG5>) сілтемесі арқылы кеңестік комек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive open online course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-ка тіркелуі кажет. МООС модульдерінің оту мерзімі пәнді оку кестесіне сойкес катаң сакталуы керек.

**Назар салыңыз!** Эр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (kestesinde) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сактамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

#### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оку жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік зерттейтін бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
				Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты кол жеткізілген нағызжелерімен ара салынтыс процесі. Формативті және жиынтық бағалауда негізделген.
Бага	Баллдардың сандық баламасы	% мәндеңі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Формативті бағалау – құнделікті оку қызыметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағылдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауда, киындықтарды анықтауда, ен жақсы иштегелерге кол жеткізуге комекстеуге, оқытушиның білім беру процесін үзілтүшілдікке түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабактар (пікірталастар, викториналар, жариссоздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядагы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен күзіреттілік бағаланады.
A	4,0	95-100	Оте жақсы	Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сойкес болімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БОЖ орындаған кезде семестр шінде 3-4 рет откізіледі. Бұл оқытудан күтілген нағызжелерін игеруді дескрипторлармен аракатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдерінде пәнді менгеру деңгейін анықтауда және тіркеуге мүмкіндік береді. Оку нағызжелері бағаланады.
A-	3,67	90-94		Формативті және жиынтық бағалауда
B+	3,33	85-89		% мәндеңі баллдар
B	3,0	80-84		Практикалық сабактарда жұмыс істейі
C+	2,33	70-74		Өзіндік жұмысы (йй тапсырмасын орындауда)
C	2,0	65-69		Жобағында және шығармашылық қызыметі (презентация корғау, эссе жазу) + практикалық сабак )
C-	1,67	60-64		Тест орындау + практикалық сабак
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ
FX	0,5	25-49		
F	0	0-24		

Оку курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (kestesi). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Такырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Survive stressful situations</b>			
1	ПС: File 7A First Day Nerves (p.54) Grammar: uses of the infinitive with to Vocabulary: verbs + infinitive: try to, forget to, etc.  ОЖ 1. WB: 7A First Day Nerves (p.46) ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 8, Lesson 1open.kaznu.kz платформасында	3	3
			2
2	ПС 2. File 7B Happiness is... (p.56) Grammar: uses of the gerund (verb + ing). Vocabulary: verbs + gerund: like, can't stand, etc.	3	3

	<b>ОЖ 2 WB: 7B Happiness is... (p.48)</b> ЖАОК Ағылшын тілі. Module 8, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында		2
	<b>БОӨЖ 1. БӨЖ 1</b> орындау бойынша көңес беру		
3	<b>ПС 3.</b> File 7C Could you pass the test? (p. 59) Grammar: have to, don't have to, must, mustn't Vocabulary: adjectives + prepositions: afraid of, etc. <b>ОЖ 3</b> File 7C Could you pass the test? (p. 59) ЖАОК Ағылшын тілі. Module 9, Lessons 1 open.kaznu.kz платформасында	3	3
	<b>БӨЖ 1.</b> Такырыбы: "What Is Happiness? What Makes Life Happy?" Essay		20
4	<b>ПС 4:</b> File 8A Should I Stay or Should I Go? (p. 62) Grammar: should. Vocabulary: get <b>ОЖ 4 .</b> WB: File 8A Should I Stay or Should I Go?	3	3
5	<b>ПС 5. File 8B Murphy's Law (p.64)</b> Grammar: if + present, will + infinitive (first conditional) Vocabulary: confusing verbs: carry, wear, win, earn, etc. <b>ОЖ 5. File 8B Murphy's Law</b> ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 11, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында	3	3
	<b>БОӨЖ 2. БӨЖ 2</b> орындау бойынша көңес беру 1.		2
	<b>МОДУЛЬ 2 Phobias</b>		
6	<b>ПС 6. File 8C Who is Vivienne? (p. 66)</b> Grammar: possessive pronouns. Vocabulary: adverbs of manner <b>ОЖ 6. File 8C Who is Vivienne? (p. 58)</b> Revise and Check <b>БӨЖ 2.</b> Тұркты даму максаттары бойынша презентация такырыбы: " End abuse, exploitation, trafficking and all forms of violence"(Goal #16) <b>БОӨЖ 3.</b> №1 Аралық бақылау жұмысы бойынша көңестер	3	3
7	<b>ПС 7. File 9A Beware of the Dog (p. 70)</b> Grammar: if + past, would + infinitive (second conditional) Vocabulary: animals and insects: lion, tiger, goat, etc <b>ОЖ 7. File 9A Beware of the Dog (p. 60)</b> ЖАОК «Ағылшын тілі.» Module 12, Lessons 1,2 open.kaznu.kz платформасында	3	2
	<b>АБ 1 тапсырмасы.</b> Lexical and grammar test; speaking		20
			25
			<b>100</b>
<b>Аралық бақылау 1</b>			
8	<b>ПС 8. File 9B Fearof.net</b> Grammar: present perfect +for and since Vocabulary: words related to fear: afraid, frightened, etc., phrases with for and since <b>ОЖ 8. . File 9B Fearof.net</b>	3	3
9	<b>ПС 9. File 9C Scream Queens</b> Grammar: present perfect or past simple?. Vocabulary: biographies. <b>ОЖ 9 WB: File 9C Scream Queens</b> ЖАОК Ағылшын тілі. Module 6, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында	3	2
	<b>БОӨЖ 4. БӨЖ 3</b> бойынша көңес беру.		3
10	<b>ПС 10. File 10 A Into the net</b> Grammar: expressing movement. Vocabulary: sports, expressing movement. <b>ОЖ 10. WB: File 10 A Into the net</b> ЖАОК Ағылшын тілі. Module 14, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында	3	2
	<b>БӨЖ 3:</b> "What is phobia? How does it affect people's life?" presentation		20
	<b>МОДУЛЬ 3 Inventions</b>		
11	<b>ПС 11. File 10B Early Birds</b> Grammar:word order of phrasal verbs Vocabulary: phrasal verbs: look up, look after, find out, etc. <b>ОЖ 11. File 10B Early Birds</b>	3	3
12	<b>ПС 12. File 10C International Inventions</b> Grammar:Passive voice Vocabulary: people from different countries <b>ОЖ 12. WB: 10C International Inventions</b> Revise and Check (Files 9-10) <b>БОӨЖ 5. БӨЖ 4</b> бойынша көңестер беру	3	2
			3

	ЖАОК Ағылшын тілі. Module 7, Lesson 1 open.kaznu.kz платформасында		
13	<b>ПС 13 File 11A Ask the Teacher</b> Grammar: used to. Vocabulary: school subjects: history, geography, etc. <b>ӨЖ 13. WB: File 11A Ask the Teacher</b> <b>БӨЖ 4:</b> What do you think the greatest invention of all time? How did it change the world?" (Essay writing)	3	3
			2
			20
14	<b>ПС 14. File 11B Help! I can't decide!</b> Grammar: might Vocabulary: word building: noun formation, e.g. decide – decision. <b>ӨЖ 14. WB: File 11B Help! I can't decide!</b> ЖАОК Ағылшын тілі. Module 9, Lesson 2 open.kaznu.kz платформасында	3	3
			2
15	<b>ПС 15. File 11C Twinstrangers.net</b> Grammar: so, neither + auxiliaries Vocabulary: similarities and differences <b>ӨЖ 15. File 11C Twinstrangers.net</b> <b>АБ 2 тапсырмасы:</b> Lexical and grammar test, speaking	3	3
			2
16	<b>БОӘЖ 7.</b> Барлық файлдар бойынша материалдарлы кайталау		20
			100
	<b>Аралық бакылау 2</b>		100
	<b>Корытынды бакылау (емтихан)</b>		100
	<b>Пән үшін жиынтығы</b>		

Декан

Б.У. Джолдасбекова

Кафедра менгерушісі

Д.Ж. Досмагамбетова

Дәріскер

М.Т. Джамалдинова



**Шетел тілдердегі әсептердің бағалау критерийлері (Pre-Intermediate)**  
**Бакалавриат**

Критерий	«Оте жақсы» 20-25%	«Жақсы» 15-20%	«Канагаттанаарлык» 10-15%	«Канагаттанаарлыксыз» 0-10%
Эссеңін мазмұны мен көлемі	100 сөз, тақырып мазмұнына толық сәйкес келеді.	50 сөз, Тақырып 50%-дан кем камтылған.	20 сөз, Тақырып 50%-дан кем камтылған.	20 сөзден кем, Такырыпа мүлдем сәйкес келмейді.
Лексикалық құралдар	Оғілген сөздік корын барынша және дұрыс колданған.	Зерттелетін лексиканы жеткілікті түрде толық пайдаланып, оқытудағы лексиканы семантикалық турьыдан коллады, жазба мәтінді түснүйді киыннатып создерді колданып, епсүлі семантикалық кателер жіберді.	Зерттелетін лексикалық материал толық пайдаланып, жазба мәтінді түснүйді киыннатып создерді колданып, епсүлі семантикалық кателер жіберді.	Оғылған лексикалық материал аз колданады. Таныс лексикалық материалды кәте контексте пайдаланады.
Грамматикалық құралдар, синтаксис	Грамматикалық кәте жөк.	Түснүүге келергі көлірмейтін 2-3 шағын грамматикалық кәте жіберді.	Түснүүге келергі көлірмейтін 2-3 шағын орфографиялық кәте жіберді.	Түснүү толық көлөргі көліртін 10-нан астам грамматикалық кәте жіберді.
Орфография	Оғілген сөздік корын барынша және дұрыс колданын.	Түснүү келергі көлірмейтін 2-3 шағын орфографиялық кәте жіберді.	Түснүү киыннататын 7-10 орфографикалық кәте жіберді.	Түснүү толық көлөргі көліртін 10-нан астам орфографикалық кәте жіберді.

[https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuluBAXWilBAHepjAdcQFn0ECB1QAAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod\\_page%2Fcontent%2F165%2F2%25D0%2593%25D0%259B\\_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D0%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580 %25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqjNv6ethN&opt=89978449](https://www.google.kz/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiclvCOuluBAXWilBAHepjAdcQFn0ECB1QAAQ&url=https%3A%2F%2Folymp.herzen.spb.ru%2Fpluginfile.php%2F9775%2Fmod_page%2Fcontent%2F165%2F2%25D0%2593%25D0%259B_%25D0%25BE%25D1%2587%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9%25D0%2520%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580 %25D0%259A%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25B5.pdf&usg=AOvVaw2qRCGFUkKSG9gqjNv6ethN&opt=89978449)

**Презентацияның бағалау критерийлері (томкітер) (Pre-Intermediate)**

Критерий	«Оте жақсы» 20-25%	«Жақсы» 15-20%	«Канагаттанаарлык» 10-15%	«Канагаттанаарлыксыз» 0-10%
Фонетика	Сөйлеу барысында онай түснүте болады, фонетикалық кәте жөк	Сөйлеу оте түснүкті, бірак сойлемдердің мағынасын бұзбайтын 5-6 фонетикалық кәте болады.	Сөйлеудің кабылдау біршама кины, 7-10 фонетикалық кәте бар.	Сөйлеу көлтеген фонетикалық кателердің саударынан оте кыны кабылданады
Сөздік көр	Зерттелетін лексикалық	Зерттелетін лексикалық көп	Камтылған лексикалық	Оғылған лексикалық

	материалды дұрыс сөйлеу контекстінде барынша пайдаланды.	белгін пайдаланылды, оқылатын сөздерді айтқанда кейде болмашы кателер жіберді, бұл мәлімдемелерді түснүүге асер етпеді.	материал толық пайдаланылмады. Отілген сөздер сөйлеу тақырыбына сәйкес көле бермeli, бул түснүүді киындатты.	материалды аз колданады. Бірдей сөздерді жиі кайталауды. Камтылған сөздерді колданудын логикасы жоқ.
<b>Грамматика ережелерін сактау</b>	Түрлі сөйлемдерді курастыру кезінде сөздердің грамматикалық тәртібин толық сактады. Грамматикалық кате болмады.	Сөздердін грамматикалық тәртібін сактайы, грамматикалық сөйлемнің мағынасына асер етпейтін болмашы кателер жіберді.	Түснүүді киындаттын курделі грамматикалық кателер жіберді және шетел тілінде сөйлемдерді әркашан дұрыс күра билмеді.	Сөздердін грамматикалық тәртібін сактамады, бұл түснүүді айтартыктай киыннатты.
<b>Еркін сөйлеу</b>	Сөйлеу жылдамдыны орташадан сол жағары. Сөйлеу кезінде қыска үзілістер жасады.	Сөйлеу жылдамдығы базу. Сөйлеу кезінде сөздерді және грамматикалық күрьымдарды іздеу үшін орташа үзактыққа үзіліс жасады.	Сөйлеу карының біршама базаяу. Айтартыктай көп үзіліс жасады.	Сөйлеу жылдамдығы өте томен. Үзак үзіліс жасады. Сөйлеу уақыт жағынан өте шектеулі.
<b>Презентация саласы</b>	Спикер экранга немесе өзінің жазбасына караады.	Сөйлеуші аңда-санда (екі немесе үш рет) экранга немесе өзінің жазбасына караады.	Спикер экранға немесе өзінін жазбасына 7-10 реттен көп караады.	Спикер үннемі экранға немесе өзінің жазбасына караады.

<https://busysteacher.org/4836-how-to-evaluate-speaking.html>